

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران

مدیریت آموزش و پرورش منطقه ۶

اساسنامه دپارتمان‌های علمی - آموزشی

دبیرستان ماندگار البرز

نشانی: تهران - خیابان انقلاب اسلامی، دوبروی پل کالج، کوچه
البرز پلاک ۱ دبیرستان ماندگار البرز
تلفن تماس: ۶۶۴۸۳۶۳۶-۶۶۴۸۳۶۳۷-۶۶۴۹۰۳۲۴-۶۶۴۶۱۴۱۴
وب سایت دبیرستان:
www.mandegaralborz.sch.ir



مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

در بلند مدت ، چیز به اندازه ی تعلیم و تربیت اهمیت ندارد..

فهرست مطالب

سخن آغازین

سند چشم انداز دبیرستان ماندگار البرز

هدفهای کلان دبیرستان ماندگار البرز

اساسنامه دپارتمان های علمی، آموزشی

مقدمه

فصل اول: جایگاه معلم براساس سند تحول

فصل دوم: اهمیت و ضرورت

فصل سوم: کلیات

فصل چهارم: اهداف

فصل پنجم: وظایف سازمانی

فصل ششم: ارکان

فصل هفتم: عضویت

فصل هشتم: شاخص های جذب معلمان

فصل نهم: سایر موارد

سخن آغازین

فرآیند مهم مدیریت آموزشی، هویت دادن، حفظ کردن، بر انگیختن، کنترل کردن و وحدت بخشیدن به کلیه منابع انسانی به صورت سازمان یافته است تا یک مجموعه و نظام آموزشی به صورت یک پارچه و سیستمی بتواند نقش آفرینی نماید.

برای رسیدن به هدف متعالی نیازمند به یک بازنگری در اداره مدرسه و مهندسی مجدد آموزشی می باشیم تا انحصار قدرت تصمیم گیری از سیستم مرکزی به منظور بهبود عملکرد مدرسه به مراجع تخصصی و ذیصلاح که دپارتمان های آموزشی می باشند انتقال یابد.

رویکرد دپارتمان های آموزشی، بر در گیسازی معنادار معلم که نقطه آغاز هر تحول آموزشی در مدارس می باشد تاکید دارد. تا ضمن ارتباط حرفه ای معلمان، آنان را به گروه و تیم تبدیل نماید و با هم افزایی انجام شده نقش اصلی را در تصمیم سازی ها و تصمیم گیری های مدرسه عهده دار شوند و مدرسه بتواند با یک مرجعیت علمی، فعالیت ها و برنامه ریزی آموزشی خود را پایه گذاری نماید. دبیرستان ماندگار البرز که نماد و الگوی آموزش و پرورش کشور است و بزرگترین رسالت آن تربیت دانش آموزانی در تراز جمهوری اسلامی می باشد بر آن است تا با تشکیل دپارتمان های آموزشی در راه با عملیاتی کردن سند تحول و تحقق اهداف آن گام بردارد.

با توجه به این مهم دبیرستان در سال ۱۳۹۲ بر اساس پیشنهاد مدیر کل آموزش و پرورش شهر تهران و رئیس محترم هیئت امانا، طرح تشکیل دپارتمان‌های آموزشی را رسماً به تصویب رساند. پس از تصویب آن در طی این مدت شاهد کار آمدی اثر بخشی و افزایش نرخ رضایتمندی گروه‌های ذینفع در مدرسه از این طریق بوده ایم که دست آوردهای ارزشمندی را به دنبال داشته است.

در پایان از زحمات بی دریغ مدیر کل محترم آموزش پرورش شهر تهران و زحمات بی دریغ معاونین، مسئول محترم برنامه ریزی و مرکز آزمون دبیرستان، روسای محترم دپارتمان‌های آموزشی که این مجموعه رهین تلاش آنان می باشد صمیمانه تشکر و سپاسگزاری می نمایم.

محمد محمدی

مدیر دبیرستان ماندگار البرز

سند چشم انداز دبیرستان ماندگار البرز

دبیرستان ماندگار البرز مدرسه ای است دارای نظام آموزشی و پرورشی مبتنی بر مبانی فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، متکی بر مولفه های فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی، توسعه یافته با جایگاه اول در عرصه های مختلف تعلیم و تربیت در سطح آموزش و پرورش شهر تهران، برخوردار از توانمندیهای تربیتی ممتاز، توانمند در شکوفایی فطرت و استعدادها، کارآمد، اثربخش، عدالت محور و برخوردار از معلمان و کارکنان مومن و بصیر که توانبخش هویت اسلامی ایرانی و انقلابی دانش آموزان خواهد بود.

هدفهای کلان دبیرستان ماندگار البرز

- ۱- تربیت دانش آموزانی موحد، مومن و معتقد به معاد، عامل به احکام اسلامی و متخلق به اخلاق قرآنی، ولایت مدار، انقلابی و وفادار به نظام جمهوری اسلامی ایران، آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر خدا، خود و دیگران، طبیعت و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی براساس نظام معیار اسلامی.
- ۲- ارتقای نقش الگویی دبیرستان در رشد و تعالی نظام و تعلیم و تربیت کشور.
- ۳- نهادینه سازی مشارکت و نقش آفرینی دانش آموزان، کارکنان، خانواده‌ها، فارغ التحصیلان و صاحب نظران.
- ۴- برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت منابع انسانی در شناسایی، انتخاب، جذب، حفظ و نگهداشت، آموزش، ارتقا و تربیت براساس نظام معیار اسلامی، دبیرستان ماندگار البرز
- ۵- تامین عدالت آموزشی و تربیتی به منظور ایجاد فرصت‌های مناسب برای رشد متعادل و متوازن همه دانش آموزان.
- ۶- بهسازی، تحول و باز مهندسی برنامه‌ها و فرآیندهای فعالیت های آموزشی، علمی، تربیتی، پژوهشی، فرهنگی، هنری، مهارتی، کارآفرینی، مالی و اداری پشتیبانی و زیرساخت های کالبدی.

۷- استقرار نظام بهره‌وری در راستای اهداف و مأموریت های نظام
تعلیم و تربیت کشور.

۸- کسب موقعیت نخست در عرصه های علمی آموزشی، فرهنگی
هنری، فن آوری، اعتقادی، عبادی، اخلاقی، اجتماعی،
سیاسی، تربیت بدنی و زیستی، اقتصادی و حرفه ای در سطح
منطقه استان و کشور.

اساسنامه دپارتمان های علمی، آموزشی

دبیرستان ماندگارالبرز

مقدمه

در شرایطی که جهان به تدریج، هزاره‌ی سوم تمدن بشری را تجربه می‌کند، ضرورت آینده‌نگری توأم با برنامه‌ریزی دقیق، برخاسته از حساسیت به مسائل آموزش و پرورش بیش از هر چیزی مطرح می‌شود. در این راستا برای رسیدن به اهداف مورد نظر در بهره‌وری مستلزم تبادل تجربه، نوآوری، ابتکار و تنوع روش‌ها، فنون و مهارت‌های جدید تدریس و تحرک بیش از پیش در بین دبیران می‌باشد. برای دستیابی به آموزش و پرورشی مطلوب و هدفمند، باید با بینشی عمیق متکی بر مطالعات جامع و با حصول صلاحیت‌های کاملاً تخصصی و حرفه‌ای و فعالیت‌هایی هدفمند و با در نظر گرفتن جنبه‌های مختلف به برنامه‌ریزی پرداخت. برای این برنامه‌ریزی باید پشتوانه‌ای عظیم از فلسفه، فرهنگ، دانش، مهارت و دستاوردهای نوین علوم و فنون و با بکارگیری ابزارها و روش‌های جدید، فراهم آورد تا ضمن پاسخگویی به نیازها، مشکلات و تقاضاهای موجود، نتایج بهتر و غنی‌تری حاصل گردد. لازمه‌ی برخورداری از پویایی یک نظام آموزشی، وجود ارتباط و تعامل میان بخش‌های مختلف آن به ویژه ارتباط با معلمان و مربیان است. در نظام آموزش و پرورش هر

تحولی اگر بنا باشد صورت پذیرد جز با مشارکت فرهنگیان و معلمین امکان پذیر نیست. دپارتمان‌های علمی و آموزشی که حلقه اتصال میان برنامه‌ریزان، مربیان، مدیران و معلمان است همواره می‌کوشند تا مشارکت معلمان را در اظهار نظر نسبت به برنامه‌های آموزشی، درسی و ارائه پیشنهادها و دیدگاه‌های اصلاحی فراهم سازند. این دپارتمان‌ها به عنوان هسته‌های کیفیت بخش می‌توانند ارتباط بین معلمان و کارشناسان اجرایی و ستادی را به خوبی تعمیق بخشند که این ارتباط در نهایت منجر به پیشبرد امر آموزش و بهبود آن خواهد شد. دپارتمان‌های علمی، آموزشی در این دبیرستان به عنوان مجامع آموزشی، علمی، پرورشی و پژوهشی با این اندیشه به وجود آمده است که ضمن برقراری ارتباط سازنده بین دبیران و با جلب مشارکت آنان در فرآیند تعلیم و تربیت، زمینه استفاده از تجارب و اطلاعات علمی، فنی، آموزشی و حرفه‌ای صاحب نظران و دبیران در رابطه با روش‌های تدریس، گسترش اطلاعات تخصصی، کاربرد وسایل آموزشی و کمک آموزشی، بهره‌گیری صحیح از وسایل و امکانات سمعی و بصری، به کارگیری اصول و روش‌های صحیح ارزشیابی، شیوه‌های اندازه‌گیری، نقد و بررسی کتب درسی، کاربرد تکنولوژی آموزشی، تقویت زمینه‌ی پژوهش، تحقیق و بررسی علل و افت تحصیلی و تقویت زمینه تحقیق و پژوهش در زمینه‌ی بررسی مسائل و مشکلات آموزش و پرورش و دانش‌آموزان و در نهایت بهبود کیفیت آموزشی و پرورشی را در راستای راهکارهای ۱-۱،

۵-۶، ۸-۲، ۷-۱، ۷-۸، ۶-۱۱، ۷-۱۱، ۴-۱۵ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش فراهم آورند.

انتظار می رود اعضای این نهاد علمی که به عنوان مشاورین و بازوان متخصص و توانمند و تصمیم سازان در امر آموزش و پرورش تلقی می شوند با علاقه و انگیزه کافی، مشارکت جدی و با برنامه ای از قبل تدوین شده و اصولی و با نگرشی مثبت، حضور مستمر و پر محتوا داشته و به شکل سیستمی و شایسته در تحقق اهداف سند تحول بنیادین در دبیرستان ماندگار البرز نقش بسزایی ایفا نمایند تا هر چه بیشتر شاهد رشد و شکوفایی استعدادهای بالقوه فرهنگیان و دانش آموزان عزیز و تربیت آنان در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی باشیم.

فصل اول: جایگاه معلم براساس سند تحول بنیادین

آموزش و پرورش در دبیرستان ماندگار البرز

همانگونه که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش اعلام گردیده است نقش معلم به مربی ارتقا یافته که همانا رسالت خطیر تربیت دانش‌آموزان را در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر عهده دارد. بر این اساس:

- ۱) معلم (مربی) به عنوان هدایت کننده و اسوه امین و بصیر در فرایند تعلیم و تربیت و مؤثرترین عنصر در تحقق ماموریت نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی مدرسه است.
- ۲) تقویت مسئولیت پذیری همه‌جانبه، مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه‌ی جمعی با ایجاد نقش برای معلمان در دپارتمان‌های آموزشی
- ۳) برخوردار از معلمان دارای فضایل اخلاقی و شایستگی‌های حرفه‌ای با هویت یکپارچه توحیدی براساس نظام معیار اسلامی
- ۴) توسعه مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های اعتقادی، تربیتی، علمی و حرفه‌ای معلمان
- ۵) طراحی و بازدید برنامه‌های درسی موجود متناسب با سند درس معلم و تاکید بر بومی‌سازی برنامه‌ها در دبیرستان البرز از طریق:

- متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان
- حاکمیت رویکرد فرهنگی - تربیتی در تولید محتوا و تقویت شایستگی‌های پایه دانش-آموزان
- به کارگیری تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در تدریس
- فراهم آوردن سازکارهای اجرایی برای مشارکت فعال و مؤثر دبیران در برنامه‌های تربیتی و فعالیت‌های پرورشی مدرسه
- اتخاذ؟؟؟؟ مناسب جهت جذب، تربیت و بکارگیری دبیران شایسته و متعهد در تراز دبیرستان البرز
- توسعه و غنی‌سازی واحد اطلاعات و منابع آموزشی و پرورشی در سطح مدرسه از طریق کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، کتابخانه الکترونیک
- مشارکت در تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزشی برای دانش‌آموزان پایه دهم و یازدهم
- تلاش جهت تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر و اثرگذار اجتماعی در خدمت اهداف فرهنگی و اجتماعی کشور

- تبیین سازکارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت معلمان در دبیرستان و جامعه
- تاکید بر معلم محوری در رابطه با معلم و دانش آموز در عرصه تعلیم و تربیت و برنامه‌های رسمی و فوق برنامه دبیرستان
- تبیین سیاست‌های تعاملی مدرسه با مراکز علمی - آموزشی، صنعتی، فنی و پژوهشی
- تلاش جهت جذب و نگه‌داشت دبیران برتر و برخوردار از صلاحیت‌های دینی، اخلاقی، علمی و شخصیتی
- مشارکت در نظام جامع ارزیابی معلمان
- برنامه‌ریزی جهت به روز رسانی علمی و حرفه‌ای دبیران از طریق آموزش‌های ضمن خدمت، آموزش-های غیر حضوری، همایش‌های علمی و حرفه‌ای
- مشارکت دپارتمان‌های آموزشی و دبیران در تدوین برنامه عمل، برنامه درسی و برنامه مهارت آموزشی مدرسه
- توسعه پژوهش در میان معلمان و دانش‌آموزان با رویکردهای گروهی

-
- ایجاد سازکارهای مناسب انگیزشی جهت ساماندهی به خدمت و امکانات رفاهی و مالی معلمان مدرسه
 - ارتقای سطح شوراهای مدرسه نظیر شورای دبیران، گروه‌های آموزشی، شورای برنامه‌ریزی، انجمن اولیا و مربیان

فصل دوم: اهمیت و ضرورت

در راستای ساحت های شش گانه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، دپارتمان های علمی، آموزشی به عنوان مرجعی علمی و هماهنگ کننده برنامه های آموزشی، پژوهشی، تربیتی و ... بین معلمان و مهمترین موضوع در امر آموزشی دانش آموزان در فرآیند یاددهی و یادگیری می باشد و ما را در شناخت تنگناها و مشکلات آموزشی و پرورشی و ارایه ی راهکارهای مناسب برای اصلاح و توسعه ی نظام تعلیم و تربیت رهنمون می سازد. در این فرآیند، اصلی ترین عنصر معلم است که مجهز شدن وی به جدیدترین روش های روز باعث تسهیل در امر آموزش خواهد شد و مدرسه می تواند در به روز آوری و دانش افزائی معلمان، نقش بسیار موثری را ایفا نمایند، از سوی دیگر دقت در جذب معلمان (واجدین شرایط با کسب امتیازات علمی - فرهنگی) می تواند جریان آموزش را تقویت کند و به نتیجه لازم برساند. از این رو ایجاد جایگاهی که بتواند همه این فعالیت ها را که عبارتند از جذب، آموزش، نظارت و ارزشیابی را مدیریت نمایند امری اجتناب ناپذیر و ضروری است. تشکیل دپارتمان های علمی، آموزشی ایجاد زمینه ی مناسب را برای تبادل تجربیات موثر و فعال معلمان، همکاری و هم فکری با کارشناسان و برنامه ریزان نظام آموزش و پرورش از طریق تاثیر گذاری بر نهاده ها و فرآیند آموزشی شامل (بهبود روش های تدریس، احیاء فرهنگ خلاقیت

و نوآوری، اصلاح و بهبود برنامه‌ی درسی، استفاده‌ی بهینه از منابع موجود و استقرار نظام کارآمد ارزشیابی آموزشی، تدوین و تالیف کتب کمک آموزشی، تهیه و تنظیم جدول بودجه بندی و) فراهم می‌آورد.

ضرورت تشکیل دپارتمان‌های علمی و آموزشی حرکت در مسیر کارشناسی در امور آموزشی بر اساس اهداف و یافته‌های جدید علمی و ایجاد بستر مناسب برای رشد و تعالی هر چه بیشتر معلمان و ارتباط حرفه‌ای بین آنان و موفقیت دانش‌آموزان است.

فصل سوم: کلیات

ماده (۱) به منظور بسط و توسعه دانش علمی در دروس مختلف و ایجاد امکانات و توانایی بیشتر معلمان دپارتمان های علمی، آموزشی در دروس مختلف در دوره های اول و دوم متوسطه در دبیرستان ماندگار البرز که از این پس به اختصار "دپارتمان" نامیده می شود تشکیل می گردد.

ماده (۲) دپارتمان های علمی، آموزشی در راستای اهداف و سیاست های مدارس ماندگار (مصوبه جلسه شماره ۷۲۵ تاریخ ۱۳۸۴/۴/۲۸ شورای عالی آموزش و پرورش) و بر اساس مصوبه جلسه ی شماره دو هیات امناء دبیرستان به تاریخ ۹۲/۱۱/۱۳ تشکیل گردیده است.

ماده (۳) دفتر مرکزی دپارتمان های علمی، آموزشی در دبیرستان ماندگار البرز است.

ماده (۴) فعالیت دپارتمان ها در زمینه های آموزشی، پژوهشی، علمی، تربیتی، فرهنگی و تحقیقاتی خواهد بود.

فصل چهارم: اهداف

ماده ۵) اهداف اصلی دپارتمان های علمی-آموزشی:

- تلاش به منظور ارتقاء سطح علمی، تهیه و ارائه روش های موثر و مطلوب برای بهینه سازی امر آموزش، شناساندن موقعیت و اهمیت رشته های مختلف دروس در سطوح مختلف با اتکا به تجارب سودمند معلمان.
- نهادینه سازی و تعمیق مرجعیت علمی و اثر بخشی معلم در پیشرفت و تعالی دبیرستان البرز.
- ایجاد تشکل مناسب برای معلمان به منظور مشارکت آنان در تصمیم گیری و تصمیم سازی برای سیاست گذاران و برنامه ریزان دبیرستان.
- ایجاد زمینه همکاری بیشتر و نقش مشورتی علمی و آموزشی فرا مدرسه ای: آموزش و پرورش منطقه، استان، دانشگاه ها، مراکز علمی و موسساتی که به نحوی در پیشبرد و به ثمر رساندن امر آموزش موثرند.
- تلاش به منظور بهبود روش های تدریس، احیاء فرهنگ خلاقیت و نو آوری، اصلاح و بهبود برنامه های درسی، استفاده بهینه از منابع موجود و استقرار نظام کارآمد ارزشیابی آموزشی قابل اجرا.

- تهیه نقشه راه علمی و آموزشی دبیرستان در درس مختلف و پایه های مختلف و تعیین محتوی درس برای استاندارد سازی آن.
- تعیین محتوی درس فوق برنامه با توجه به رعایت روابط طولی و عرضی کتاب ها.
- تهیه نقشه راه و برنامه ریزی برای فعالیت و حضور دانش آموزان در کنکور، مسابقات علمی، پژوهشی، ورزشی، المپیادها و ...
- ایجاد زمینه برای تبادل تجربیات معلمان و استفاده از روش های فعال و مناسب به منظور بهبود شیوه های یاددهی - یادگیری و فراهم آوردن زمینه های لازم جهت رفع نیازهای علمی آنان.
- یکسان سازی محتوا و برنامه های آموزشی جهت رسیدن به عدالت آموزشی و حیات طیبه در راستای سند تحول
- تعلیم و تربیت دانش آموزان در تراز نظام جمهوری اسلامی ایران.
- تلاش در جهت توسعه مهارت های زندگی و روابط اجتماعی در راستای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

ماده ۶) اهداف تفصیلی دپارتمان های علمی، آموزشی:

- تقویت روحیه مطالعه، پژوهش و تحقیق در معلمان و متعلمان و ارتقای سطح دانش علمی حرفه ای آنان با توجه به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.
- ایجاد نظام سازماندهی و ساماندهی نیروی انسانی در رشته مربوطه به نوعی که جذب معلمان در رشته مربوطه توسط دپارتمان انجام پذیرد.
- تهیه، تدوین و انتشار نشریات و کتاب های کمک درسی، با هدف توانمند سازی همکاران و دانش آموزان.
- جلوگیری از بروز پدیده ی افت تحصیلی و ارائه راهکارهای مناسب برای از بین بردن آن.
- فراهم نمودن شرایط لازم و مناسب برای تبادل تجربه و تعامل افکار و اندیشه ها در بین معلمان .
- توسعه ی شایستگی و توانمندی ها ی معلمان در حوزه های :

۱- فناوری اطلاعات و ارتباطات

۲- فرایند یاددهی - یادگیری

۳- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی

۴- توسعه ی فرهنگ تحقیق و پژوهش

۵- نقد و بررسی و تحلیل طرح ها و برنامه های آموزشی و

پرورشی دبیرستان.

- تقویت فرهنگ استفاده از تکنولوژی آموزشی و بهره جستن از امکانات و منابع موجود به ویژه IT و مدرسه هوشمند.
 - شناسایی مسائل، مشکلات و نارسایی های آموزشی و پرورشی دبیرستان و ارائه ی راهکارهای مناسب برای اصلاح و توسعه.
 - کاهش تدریجی افت تحصیلی، نهادینه کردن ارزشیابی مستمر و نظارت جامع بر فرآیند تدریس.
- ماده ۷) برای نیل به اهداف خود، فعالیت دپارتمان های علمی، آموزشی عبارتند از:
- ایجاد پایگاه علمی - آموزشی در دبیرستان و نظام مند کردن سیستم آموزشی.
 - بهینه سازی و ساماندهی نیروی انسانی و ارتقای سطح علمی آنان.
 - ارزشیابی علمی و تخصصی از دبیران جهت ارتقای سطح تحصیلی.
 - تولید محتوای آموزشی و کتاب های کار و کمک آموزشی.
 - نظارت بر نحوه تدریس و طرح درس دبیران و رعایت بودجه بندی توسط آنان.

- شناسایی و جذب دبیران متخصص و متعهد و معرفی به مدیر دوره برای به کارگیری آنها.
- هماهنگی روند تدریس در بین معلمان یک پایه.
- رفع اشکالات احتمالی کتاب های درسی و انعکاس به مسئولین مربوطه.
- ارائه پیشنهاد به مدیر پایه برای اصلاح و بازنگری در برنامه درسی مدرسه.
- برگزاری جلسات هماهنگی و هم فکری اعضاء دپارتمان در طول سال تحصیلی و همکاری در تشکیل گردهمایی های علمی.
- استاندارد سازی کتاب های کمک آموزشی در رشته مربوط بر پایه درسنامه ملی و تعیین محتوی قابل قبول برای هر پایه تحصیلی جهت نیل به موفقیت تحصیلی.
- نظارت بر عملکرد معلمان در طول سال تحصیلی و ایجاد مستندات لازم و پرونده عملکرد دبیر با شاخص های خاص خود.
- برگزاری کنفرانس های علمی برای معلمان و ارائه دوره آموزش ضمن خدمت جهت دانش افزایی آنها.
- معرفی و یا عدم استفاده از معلمان در صورت تشخیص و نیاز گروه درسی با هماهنگی مدیر پایه.

- نظارت بر طراحی سوالات و بازبینی اوراق امتحانی.
- کمک به مرکز آزمون دبیرستان و غنی سازی بانک سوالات مرکز.
- ارائه طرح و برنامه جهت جذاب کردن و ارتقاء سطح یادگیری دانش آموزان.
- آسیب شناسی فرآیند یاددهی و یادگیری در درس مربوطه و انعکاس به معلمان مربوطه.
- انتخاب دبیران موفق در گروه درسی مربوطه و معرفی به مدیریت یا معاون آموزشی دبیرستان.
- تشکیل بانک نیروی انسانی متخصص و توانمند و تلاش برای استفاده از فارغ التحصیلان دبیرستان.
- ارائه خدمات آموزشی، علمی و مشاوره ای با وزارت آموزش و پرورش به ویژه دفتر تحقیقات و تالیف کتاب های درسی در سطوح مختلف.
- ترغیب و تشویق همکاران در جهت بازآموزی مستمر و مبادله و اخذ نظرات سازنده همکاران.

فصل پنجم: وظایف سازمانی

ماده ۱۸ وظایف سازمانی دپارتمان‌های علمی-آموزشی به شرح زیر می باشد:

- ایمان و باور به اهداف و سیاست‌های دبیرستان ماندگار البرز و دارا بودن حس تعلق سازمانی.
- تلاش جهت ممتاز شدن دبیرستان به عنوان یکی از مراکز مهم علمی و ارتقاء نقش الگویی در رشد و تعالی نظام تعلیم و تربیت کشور.
- پرورش نیروهای مومن و متعهد به نظام مقدس جمهوری اسلامی در راستای منویات مقام معظم رهبری.
- تامین عدالت آموزشی و تربیتی به منظور ایجاد فرصت‌های مناسب برای رشد متعادل و متوازن همه دانش‌آموزان.
- کسب موفقیت نخست در عرصه‌های علمی، آموزشی، فرهنگی، هنری، فن آوری، اعتقادی، عبادی، اخلاقی، اجتماعی، سیاسی، تربیت بدنی و زیستی، اقتصادی و حرفه‌ای در سطح منطقه استان و کشور.

- برقراری نظام اثر بخش و کارآمد مدیریت منابع انسانی در شناسائی، انتخاب، جذب، حفظ و نگهداشت، آموزش، ارتقاء و تربیت بر اساس نظام معیار اسلامی.
- سعی در تزکیه و الگو سازی خویش برای کارکنان آموزشی، پرورشی، اداری و دانش آموزان بر اساس موازین شرع مقدس اسلام.
- داشتن روحیه و انگیزه جهادی و تربیت اسلامی، وجدان کاری، اخلاق و انضباط اداری.
- ایجاد ارتباط علمی، فنی، تحقیقاتی، آموزشی و تبادل نظر بین محققان، متخصصان و سایر کارشناسانی که به نحوی در شاخه‌های گوناگون رشته مرتبط با دپارتمان‌ها فعالیت دارند.
- نقش آفرینی فعال و سازنده در عرصه های علمی، آموزشی، تربیتی در سطح منطقه ای، استانی، کشوری و بین المللی.
- ایجاد تعامل، همدلی و هماهنگی بین کارکنان و معلمان در جهت انجام کار به صورت گروهی و جلب مشارکت کلیه اعضا از طریق کار تیمی.

- تقویت پیوند، هماهنگی، بهره‌گیری و تعامل با سایر موسسات و استفاده از ظرفیت‌های متقابل برای ارتقای فعالیت‌های علمی، پژوهشی دبیرستان.
- فراهم آوردن زمینه‌ای مناسب برای ظهور استعداد‌های پژوهشی، برانگیختن خلاقیت‌ها و شکوفایی علمی دانش آموزان.
- تعامل و همکاری با مراجع ذیصلاح در زمینه بازنگری و ارزشیابی برنامه‌های آموزشی و پژوهشی.

فصل ششم: ارکان

ماده ۹) ارکان دپارتمان های علمی، آموزشی عبارت است از:

۱- شورای برنامه ریزی: مدیران و معاونین آموزشی و پرورشی دوره اول و دوم متوسطه، رئیس دپارتمان های آموزشی، رئیس دپارتمان مشاوره و برنامه ریزی دبیرستان، نماینده دبیران

۲- شورای اجرایی: مدیران پایه، رئیس دپارتمان های آموزشی، مدیر دپارتمان های آموزشی.

۳- شورای علمی (کمیسیون های تخصصی): مدیر دپارتمان های آموزشی، سرگروه درس مربوطه در پایه ها، دبیران، کارشناسان آموزشی و پرورشی.

۴- شورای ارزشیابی: مدیران و معاونین آموزشی، مدیران پایه، رئیس دپارتمان های آموزشی، نماینده دبیران و کارشناسان مدعو.

ماده ۱۰) وظایف شورای برنامه ریزی:

- تصویب اساسنامه دپارتمان های علمی، آموزشی و اصلاحات احتمالی اساسنامه.

- تعیین خط مشی کلی دپارتمان ها، سیاست گذاری و برنامه ریزی سالانه ی دپارتمان ها.
 - طراحی و تدوین نقشه راه دبیرستان و ایجاد انسجام و هماهنگی بین پایه ها.
 - انتخاب و تعیین رئیس دپارتمان ها در هر گروه درسی.
 - برآورد بودجه دپارتمان ها و تعیین میزان حق الزحمه ها در طول سال تحصیلی و ارائه به شورای مالی دبیرستان.
 - رسیدگی به پیشنهادهای شورای اجرایی - علمی و گزارش شورای ارزشیابی.
 - بررسی نحوه همکاری دپارتمان ها با سایر انجمن های علمی - آموزشی فرا مدرسه ای.
 - تهیه و تدوین و تصویب آئین نامه های ضروری بر طبق اساسنامه.
 - اخذ مجوزهای لازم برای برگزاری دوره های ضمن خدمت و اخذ گواهینامه مربوطه.
 - صدور ابلاغ برای اعضای شورا ها و مسئولیت ها.
- ماده (۱۱) وظایف شورای اجرایی:
- کوشش در راه تحقق اهداف اصلی و اهداف تفصیلی دپارتمان ها و اداره امور جاری دپارتمان طبق اساسنامه.

- اجرای مصوبات شورای برنامه ریزی و دستورالعمل های ابلاغی از سوی این شورا.
- تهیه نقشه راه علمی و آموزشی دبیرستان در درس مختلف و پایه های مختلف و تعیین محتوی درس برای استاندارد سازی آن بر اساس نقشه جامع دبیرستان.
- تهیه تقویم اجرایی و برنامه سالانه و ارائه به شورای برنامه ریزی جهت تصویب.
- تنظیم تقویم تشکیل جلسات و نظارت بر برنامه ها و فعالیت های شورای علمی.
- ارائه عملکرد شورای اجرایی و علمی به شورای برنامه ریزی.
- برگزاری دوره های ضمن خدمت و مجامع علمی، تشکیل جلسات سخنرانی و کنفرانس و سمینارها، دعوت از صاحب نظران و نشر اخبار و آثار علمی اعضا.
- انتخاب و معرفی نمایندگان دپارتمان ها برای شرکت در مجامع علمی فرا مدرسه ای.
- ایجاد نظام سازماندهی و ساماندهی نیروی انسانی در رشته مربوطه و جذب معلمان توسط دپارتمان ها.
- ایجاد زمینه برای تبادل تجربیات معلمان و استفاده از روش های فعال و مناسب به منظور بهبود شیوه های

یاددهی - یادگیری و فراهم آوردن زمینه‌های لازم جهت رفع نیازهای علمی آنان.

- ایجاد تشکل مناسب برای معلمان به منظور مشارکت آنان در تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی برای سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان دبیرستان.
- مستند کردن فعالیت‌ها و سوابق دپارتمان‌ها.

تبصره ۱: مدیر دپارتمان‌ها می‌تواند با موافقت شورای برنامه‌ریزی برای موضوعات و جلسات خاص از اساتید و مدرسان صاحب‌نظر به عنوان میهمان ویژه در جلسات دعوت بعمل آورد.

ماده (۱۲) وظایف شورای علمی (کمیسیون‌های تخصصی):

- کوشش در راه تحقق اهداف اصلی و اهداف تفصیلی دپارتمان‌ها و اداره امور جاری دپارتمان طبق اساسنامه.
- ایجاد زمینه‌ی مناسب برای آشنایی معلمان با نظریه‌های یادگیری.
- ایجاد زمینه‌ی مناسب برای آشنایی معلمان با الگوهای فعال تدریس.
- اجرای پژوهش‌های علمی و کاربردی در ارتباط با الگوهای تدریس.

- نیازسنجی آموزشی و استاندارد سازی آموزش و تهیه نقشه راه برای هر درس.
- بودجه بندی دروس، طراحی، تهیه ی سؤالات هماهنگ برای امتحانات پایان نیمسال و آزمون های جامع.
- پیگیری نتایج آزمون ها و تجزیه و تحلیل آنها و ارائه گزارش.
- آسیب شناسی پیشرفت تحصیلی - تربیتی و ارائه ی گزارش علمی و تحلیلی.
- توسعه ی فرهنگ کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات.
- ارائه ی راه کار ها ی مناسب به منظور تهیه و تولید محتوای آموزشی به ویژه محتوای الکترونیکی دروس.
- مقایسه ی تطبیقی برنامه های آموزشی و درسی سایر کشورها و استخراج راهکار های لازم.
- ایجاد زمینه ی مناسب به منظور احیا ی نقش تربیتی معلمان و آشنایی آنان با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره.
- بستر سازی مناسب به منظور آشنایی معلمان و مربیان در زمینه هدایت و راهنمایی دانش آموزان در ابعاد سازشی، تحصیلی و شغلی، خانوادگی و بهداشتی.

- آشنایی معلمان با اهداف، اصول و رویکرد های نوین پرورشی و راهنمایی و مشاوره.
- آسیب شناسی برنامه های آموزشی و فعالیت های پرورشی، راهنمایی و مشاوره.
- تعیین محتوی کلاس های تابستانی و دروس فوق برنامه با توجه به رعایت رابطه طولی و عرضی کتاب ها.
- تهیه نقشه راه و برنامه ریزی برای فعالیت و حضور دانش آموزان در کنکور، مسابقات علمی، پژوهشی، ورزشی، المپیادها و ...
- تقویت فرهنگ استفاده از تکنولوژی آموزشی و بهره جستن از امکانات و منابع موجود به ویژه IT و مدرسه هوشمند.
- به روز رسانی وب سایت دبیرستان از نظر علمی و تولید محتوا.
- بررسی مقالات علمی واصله جهت انتشار یا ارائه در کنفرانس ها و مجامع علمی فرا مدرسه ای.
- نقد و بررسی و تایید تالیفات اعضاء از نظر علمی.
- پاسخگویی به سوالات علمی، تهیه نشریات، مقالات و گاهنامه های علمی.

- بررسی و تایید تقاضای پیوسته شدن اعضای وابسته و تشخیص و پیشنهاد برای عضویت افتخاری واجدین شرایط.
 - برگزاری جلسات هماهنگی و هم فکری اعضاء دپارتمان در طول سال تحصیلی و همکاری در تشکیل گردهمایی های علمی و اجرای مصوبات.
 - استاندارد سازی کتاب های کمک آموزشی در رشته مربوط و تعیین محتوی قابل قبول برای هر پایه تحصیلی.
- ماده (۱۳) وظایف شورای ارزشیابی:

- نظارت بر عملکرد معلمان در طول سال تحصیلی و ایجاد مستندات لازم و پرونده عملکرد دبیر با شاخص های مندرج در نظام جامع ارزیابی معلمان ویژه دبیرستان البرز.
- نظارت بر شورای اجرایی و علمی و ارزیابی از برنامه ها و فعالیت های آنان.
- نظارت بر طراحی سوالات و بازبینی اوراق امتحانی.
- ارزیابی از نشریات و کتاب های کمک درسی تالیف شده توسط دپارتمان ها.

- جمع بندی ارزشیابی دبیران بر اساس شاخص های مندرج در نظام جامع ارزیابی معلمان و ارائه نظرات تحلیلی بر اساس نمودارها و نتایج حاصله.
 - تکمیل فرم ارزیابی از دپارتمان ها بر اساس نمون برگ شاخص های نظارتی.
 - اخذ نظر سنجی از عوامل آموزشی و اجرایی و کارشناسان مربوطه در خصوص فعالیت یکساله دپارتمان های دبیرستان و جمع بندی آنها و تهیه گزارش.
- ماده ۱۴) جلسات شورای برنامه ریزی حداقل هر دو ماه یک بار و با حضور حداکثر اعضاء تشکیل می شود
- ماده ۱۵) جلسات شوراهای اجرایی و علمی حداقل یک بار در ماه و با حضور حداکثر اعضاء تشکیل می شود.
- ماده ۱۶) جلسات شورای ارزشیابی حداقل هر سه ماه یک بار و با حضور حداکثر اعضاء تشکیل می شود.
- تبصره ۲: مصوبات و صورت جلسات شوراها در دفاتر مخصوص به ترتیب تاریخ ثبت می شود و به امضای حاضرین در همان جلسه می رسد.

فصل هفتم: عضویت

ماده ۱۷) عضویت در دپارتمان ها پس از تأیید صلاحیت، به دعوت مدیر دپارتمان و تأیید مدیر دبیرستان انجام می شود.

ماده ۱۸) دپارتمان ها دارای سه نوع عضویت است:

الف) پیوسته: همه ی معلمانی که توسط دپارتمان گزینش شده و در سازمان درس مربوطه در دبیرستان قرار گرفته اند.

ب) وابسته: کلیه دانشجویان و فارغ التحصیلان دبیرستان البرز در رشته های مرتبط با معرفی دو عضو پیوسته می توانند به عضویت وابسته دپارتمان ها درآیند.

ج) افتخاری: به تشخیص رئیس و شورای دپارتمان از بین محققان، اندیشمندان، پیشکسوتان، صاحب نظران و ... که در پیشبرد اهداف دپارتمان ها مؤثر باشند.

ماده ۱۹) شرایط عضویت:

- علاقه مند به فعالیت در گروه های آموزشی و پرورشی.
- برخوردار از دانش، تجربه، مهارت در رشته ی تحصیلی و کمیسیون ها.

- داشتن مدرک تحصیلی لیسانس و بالاتر در رشته های مربوط.
- برخورداری از حسن شهرت و مقبولیت علمی بین معلمان و دانش آموزان.
- توانایی و تعهد به انجام وظایف پیش بینی شده.
- داشتن حداقل ۵ سال سابقه تدریس.

تبصره ۳: اعضاء وابسته ای که دارای تحقیقات علمی قابل توجه بوده و یا در تعالی اهداف دپارتمان ها فعالانه تلاش می کنند، با پیشنهاد کمیسیون های علمی و تصویب شورای برنامه ریزی می توانند به عضویت پیوسته در آیند.

ماده ۲۰) عضویت در هر یک از موارد ذیل خاتمه می یابد:

- الف- استعفای کتبی (در صورت پذیرش شورای اجرایی)
- ب- تشخیص شورای اجرایی به استناد آیین نامه داخلی.

فصل هشتم: شاخص های جذب معلمان

ماده ۲۱) دبیرستان ماندگار البرز به عنوان مدرسه ای پیشرو با سوابق درخشان علمی، آموزشی و فرهنگی، انتخاب و دقت در جذب نیروی انسانی متعهد و متخصص را جزء اهداف مهم دپارتمان ها دانسته و می بایست معلمان این دبیرستان داری ویژگی های زیر باشند:

- برخورداری از شایستگی های ویژه در دو بخش: الف) شایستگی های عمومی ب) شایستگی های حرفه ای
- تسلط کامل بر کتاب درسی و کتب کمک آموزشی.
- هماهنگی کامل با برنامه درسی مدرسه.
- تعامل دو سویه با دانش آموزان.
- موفق در مصاحبه علمی و آموزشی دپارتمان.
- داشتن خلاقیت و استفاده از روش های نوین و فعال تدریس.
- توان استفاده و بکارگیری محتوی الکترونیکی هوشمند.
- تجربه تدریس در مدارس برتر کشور.
- دارای حسن شهرت در مدارس برتر.
- دارای انگیزه و توانمندی لازم در امر تدریس.
- توجه خاص به امور معنوی و مذهبی خود و دانش آموزان.

- هماهنگی لازم با دپارتمان در جهت اجرای سیاست های آموزشی و تربیتی.
 - توانمندی در طراحی سؤالات در حیطه های مختلف شناختی.
 - اخذ امتیاز لازم از شاخص های مندرج در نظام جامع ارزیابی معلمان (ویژه دبیرستان البرز).
- ماده ۲۲) ویژگی های رئیس دپارتمان ها:
- برخورداری از رفتار سازمانی متناسب با فرهنگ سازمانی دبیرستان البرز.
 - دارای حسن شهرت و تجربه کافی در تدریس درس مربوطه.
 - توانمندی مدیریتی و تجزیه و تحلیل امور و برنامه ریزی جهت رسیدن به اهداف دپارتمان.
 - برخورداری از قدرت نفوذ و رهبری و توانمندی در ارتباط گیری بین معلمان، تعامل دو سویه، انسجام، همگرایی و هماهنگی لازم بین آنان.
 - داشتن انگیزه لازم علمی - آموزشی جهت مدیریت بر دپارتمان.
 - هماهنگی با سیاست های آموزشی و تربیتی دبیرستان.

▪ وقت گذاری و اختصاص زمان لازم برای تصدی رئیس دپارتمان.

تبصره ۴: با توجه به اهداف و شرح وظایف تعریف شده برای مدیر دپارتمان ها و اهمیت، ضرورت و نقش آنها در پیشبرد اهداف آموزشی و پرورشی، لازم است غیر از ساعت تدریس، ساعات اضافه به این موضوع اختصاص داد شود و برای هر ساعت کاری، حق الزحمه در نظر گرفته شود.

ماده ۲۳) نحوه جذب معلمان توسط دپارتمان های علمی و آموزشی:

- احراز شایستگی های عمومی و حرفه ای.
- ارائه نمونه کار و تالیفات.
- ارائه رزومه ی کاری.
- تکمیل نمون برگ های مربوطه.
- مصاحبه حضوری و بررسی سوابق تدریس.
- گزینش نهایی توسط دپارتمان درس مربوطه.

فصل نهم: سایر موارد

ماده ۲۴) هرگونه تغییری در مفاد اساسنامه پس از تصویب در شورای برنامه ریزی معتبر است.

ماده ۲۵) کلیه مدارک رسمی، پرونده ها، صورت جلسات و ... در دفتر رئیس دپارتمان نگهداری می شود، مکاتبات رسمی دپارتمان ها با امضاء مدیر دبیرستان و مهر دبیرستان انجام می گیرد.

ماده ۲۶) انتشار نشریات، کتب کمک آموزشی بعد از هماهنگی با مدیر دبیرستان و با مسئولیت رئیس دپارتمان صورت می گیرد.

ماده ۲۷) بودجه دپارتمان ها پس از تصویب در شورای مالی دبیرستان و از محل بودجه سالانه دبیرستان تامین می شود.

ماده ۲۸) مواردی که در این اساسنامه قید نشده است پس از طرح و تصویب در شورای برنامه ریزی قابل اجرا می باشد.

ماده ۲۹) این اساسنامه مشتمل بر ۸ فصل، ۲۹ ماده، ۴ تبصره در نهمین جلسه مورخ ۹۳/۱۱/۷ هیات امنا دبیرستان ماندگار البرز به تصویب رسید.